

Lancé en mai 2015 par le Président de la République de l'époque, le « Plan numérique pour l'éducation » se déploie à marche forcée. Dans la foulée, le gouvernement d'Édouard Philippe annonce ainsi que des milliers d'écoles et des centaines de milliers de collégiens vont être dotés de tablettes numériques, cofinancées par l'État et les collectivités territoriales.

Nos dirigeants économiques, intellectuels et politiques ne cessent d'appeler leurs contemporains à céder devant l'impératif du progrès technique, s'en remettant les yeux fermés aux hiérarchies des multinationales du numérique (les fameux "GAFSA") et aux futurologues de la Silicon Valley... sans s'interroger sur le fait qu'ils envoient leurs propres enfants dans des écoles « sans écrans ».

multiples promesses

Les promesses du numérique prolifèrent dans tous les domaines, l'éducation ne faisant pas exception. Des structures, des outils, des langages nouveaux s'inventent pour intégrer les impératifs

« La maîtrise insuffisante des fondamentaux est à l'origine de l'échec scolaire »

numériques dans le système éducatif – formidable terrain d'expérimentation de la numérisation du monde.

La pédagogie dite numérique est convoquée pour, selon ses promoteurs, guérir les maux de l'école et faire entrer les élèves dans une certaine configuration du monde du XXI^e siècle, admise comme inéluctable.

Plus l'école et l'éducation sont pré-

ÉDUCATION. La généralisation de l'outil numérique est présentée par beaucoup comme le remède à tous les maux. Les membres de Technologos s'opposent à cette vision idéalisée et interrogent.

« L'utopie numérique s'apparente à un bluff technologique »

sentées comme en crise, plus l'utopie numérique y multiplie les promesses. Affichant l'individualisation des apprentissages là où se déploie une massification dépersonnalisée, relayant une injonction permanente à innover, à être optimistes, à viser l'excellence, à s'inventer comme entrepreneur... de soi-même, le numérique tend à s'imposer comme LA panacée pédagogique.

Dans la réalité, c'est la maîtrise insuffisante des savoir-faire fondamentaux qui apparaît comme cause principale de l'échec scolaire et de la dégradation de l'insertion professionnelle des jeunes.

Ce « bluff technologique » (Ellul) fait peu de cas des connaissances acquises en sciences cognitives sur les effets néfastes des écrans dans l'apprentissage et la mémorisation, l'épuisement des psychismes sous l'effet de l'accélération généralisée, l'appauvrissement des savoir-faire, l'affaiblissement de la relation pédagogique, l'infantilisation généralisée des élèves comme des enseignants,

Jean-François Hérouard
Nom filet
co-fondateur de Technologos,
ancien élève de Jacques Ellul,
écologiste

frappés par ailleurs par une réduction mécanique de leurs effectifs. Sans parler de l'entrée en force dans l'enseignement public de firmes privées (tel Microsoft) alléchées par d'importants contrats.

L'emballement de nos dirigeants pour le numérique passe aussi sous silence l'obsolescence rapide des appareils numériques, alors que le monde souffre de surconsommation et de pollution généralisée, notamment par les déchets électroniques.

Surconsommation

Ce processus, dont l'école numérisée est emblématique puisqu'elle formate les générations futures, contribue à la surconsommation de ressources et d'énergie. En France, 130 data centers, principalement situés en région parisienne, absorberaient aujourd'hui 9% de l'électricité du pays (source Engie).

Dans ce contexte, l'association Technologos consacre ses 5^{èmes} Assises nationales à la numérisation de l'éducation. En croisant le regard d'experts et de praticiens, d'observateurs du numérique et d'enseignants, ces rencontres seront

l'occasion de débattre des enjeux du numérique à l'école et dans l'éducation non-scolaire – de ses promesses et de ses réalisations, mais aussi de ses dégâts et des moyens d'y résister.

Voici quelques exemples des communications attendues : « La colonisation numérique du monde et de l'école » par C. Biaggi ; « Les promesses non-tenues d'une utopie déjà ancienne » par K. Mauvilly ; « Place des écrans dans le développement de l'enfant », une table ronde avec une médecin de PMI, une psychologue thérapeute familiale, une orthophoniste ; projection du film Écran global d'A-S Lévy Chambon ; « Le numérique et la transformation du travail enseignant » par A. Hart et A. Cardoso, enseignantes, SNES ; « La décivilisation numérique » par Olivier Rey. ■

► Cinquième Assise nationale Technologos : "Numérisation de l'Éducation, promesses, illusions et enjeux". 15 et 16 septembre, EHESS, 105 bd Raspail, Paris 6. Entrée libre. Programme complet et horaires sur <http://technologos.fr>.

► Technologos est une Association (Loi 1905) d'hommes et de femmes d'origines sociales et d'âges différents ayant, en septembre 2012, adhéré à un manifeste consultable sur <http://technologos.fr/>. Elle se donne comme raison d'être d'interroger et de mettre en débat les choix techniques de nos sociétés, en prolongeant la ligne des travaux de J. Ellul, B. Charbonneau, G. Anders, I. Illitch, H. Harendt et bien d'autres. Ses précédentes assises ont porté sur "La question de l'autonomie de la Technique", "La croissance économique, autopsie d'un mythe", "Technique, guerre et volonté de puissance", "Technique, médecine et santé"

PUB 248 X 108 MM LABOR